

Please check the examination details below before entering your candidate information

Candidate surname

Other names

Pearson Edexcel

Centre Number

Candidate Number

Level 1/Level 2 GCSE (9–1)

Monday 20 May 2019

Afternoon (Time: 1 hour 5 minutes)

Paper Reference **1JA0/3H**

Japanese

Paper 3: Reading and understanding in Japanese

Higher Tier

You do not need any other materials.

Total Marks

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Questions are set in English.
- Answer **all** questions from Sections A and B in English.
- Answer the questions in the spaces provided
– *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

Information

- The total mark for this paper is 50.
- The marks for **each** question are shown in brackets
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question*
– *you should spend approximately 15 minutes on the translation question.*

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

P56862RA

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/



Pearson

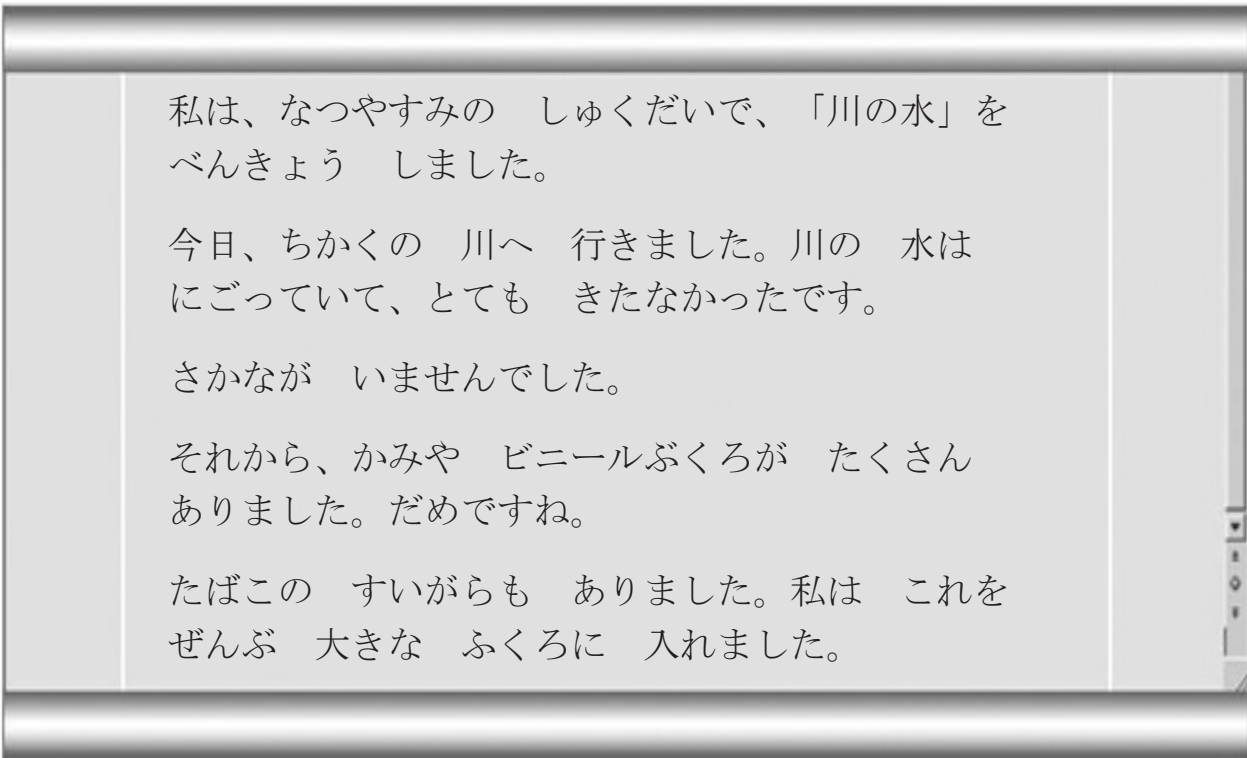
SECTION A

Answer ALL questions. Write your answers in the spaces provided.

Some questions must be answered with a cross ☒. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☒.

A research project

1 Read what Megumi has written about her research project.



Answer the following questions in English. You do not need to write in full sentences.

(a) Why is Megumi doing a research project? (1)

(b) How could she tell the river was polluted? (1)

(c) What did she do to help matters? (1)

(Total for Question 1 = 3 marks)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE
QUESTION 2 BEGINS ON THE NEXT PAGE



P 5 6 8 6 2 R A 0 3 2 0

Volunteering

2 Read the diary below.

私は 三月に ボランティアを しました。私の おばあさんは
おとしよりの ホームに すんでいます。その「ゆり」ホームへ
行きました。

おばあさんたちと いっしょに むかしの どうようを うたいました。
たのしい カード・ゲームも しました。とても よかったです。

ふるい しゃしんも たくさん 見ました。むかしの ファッションは、
ながい スカートで、おかしいですね。

Complete these statements by putting a cross ☒ in the correct box for each question.

Example: She volunteered in...

<input checked="" type="checkbox"/>	A March.
<input type="checkbox"/>	B April.
<input type="checkbox"/>	C May.
<input type="checkbox"/>	D June.

(i) She volunteered in...

<input type="checkbox"/>	A a primary school.
<input type="checkbox"/>	B a homeless shelter.
<input type="checkbox"/>	C an old people's home.
<input type="checkbox"/>	D an animal rescue centre.

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



(ii) They...

<input type="checkbox"/>	A sang.
<input type="checkbox"/>	B watched a film.
<input type="checkbox"/>	C baked cakes.
<input type="checkbox"/>	D danced.

(iii) The games they played were...

<input type="checkbox"/>	A online games.
<input type="checkbox"/>	B video games.
<input type="checkbox"/>	C ball games.
<input type="checkbox"/>	D indoor games.

(iv) She saw some old...

<input type="checkbox"/>	A stamps.
<input type="checkbox"/>	B photos.
<input type="checkbox"/>	C rooms.
<input type="checkbox"/>	D phones.

(v) She thought the clothes were...

<input type="checkbox"/>	A short.
<input type="checkbox"/>	B fashionable.
<input type="checkbox"/>	C strange.
<input type="checkbox"/>	D amazing.

(Total for Question 2 = 5 marks)



'Aru chōkoku ka' by Saneatsu Mushanokoji

3 Read the extract from the text.

ある日 ぼくは はが いたかったです。
 はいしやに 行きました。そして、まちあい
 しつで まちました。ほかの かんじやが 二人
 いました。
 へやは、わしつでした。きれいな えや
 かびんが ありました。そして、その下に
 おもしろい ちようこくが ありました。
 はいしやは とても 上手でした。くすりも
 もらいました。「これで だいじょうぶ！」
 はいしやは「あした、また 来てください。」
 と 言いました。あした、はいしやで また
 その きれいな えを 見ます。たのしみです。

(Source from: Aru chōkokuka from Poketto Nihon Bungaku kan, Mushanokoji Saneatsu)

Answer the following questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(a) What problem did the writer have?

(1)

(b) What was the waiting room like? Give **one** detail.

(1)

(c) Why did the writer feel better?

(1)

(d) Why was the writer pleased to come back the next day?

(1)

(Total for Question 3 = 4 marks)



My school

4 Four students are describing their school events.

ともみ	ゆうめいな 学校です。コーラスも オーケストラも ありますから、いろいろな コンサートを します。
よしこ	スポーツが つよい 学校です。バスケの チームも サッカーの チームも あります。私は けんどうを しています。
ひろし	ふゆに 学校の りょこうで ほっかいどうに 行きます。 そこで、スキーを します。おんせんにも 入ります。
たかし	町の 人が よく 学校に 来ます。うんどうかいの日は、 町の 人が みんなの おべんとうを つくります。

Who is the correct student? Enter **Tomomi, Yoshiko, Hiroshi** or **Takashi**.

You can use each person more than once.

Example: It has a football team. _____ *Yoshiko* _____.

(a) Local people prepare lunches for the sports day. _____ (1)

(b) There is a winter sports trip. _____ (1)

(c) It is known for its music performances. _____ (1)

(d) The school trip took place within Japan. _____ (1)

(e) You can do a traditional Japanese sport. _____ (1)

(Total for Question 4 = 5 marks)



The place where I live

- 5 You have found an internet chat forum in which some Japanese students have written about where they live.

私の町	
ともこ	私は東京に住んでいます。地下鉄もバスもタクシーも多くて、べんりです。それから、有名なブランドの店も、たくさんあります。私はファッションが大好きで、日曜日に友だちとはらじゅくへ行きます。
なおみ	私の町は、海の近くににあります。多くの かんこうきゃくがあそびに 来ます。ここではボートに のったり、サーフィンを することも できます。秋の祭りの日は、ふえや たいこを聞くことができます。
けんた	ここは小さな村です。コンビニが一つだけ ありますが、学校も病院も ありません。かんきょうは とてもいいですが、中学生や 高校生には ちょっと つまらないです。

Answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

- (a) Whose area has limited shopping opportunities? (1)

- (b) What does Tomoko think about the local transport? (1)

- (c) What can people enjoy only in the autumn in Naomi's area? (1)

- (d) Who thinks their area is not very good for young people? (1)

- (e) Why does Tomoko go to Harajuku? (1)

(Total for Question 5 = 5 marks)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE
QUESTION 6 BEGINS ON THE NEXT PAGE



P 5 6 8 6 2 R A 0 9 2 0

'Utadokei' by Nankichi Niimi

6 Read the extract from the literary text.

十二、三才の男の子と、男の人が いっしょに あるいていました。風が少しもない、あたたかい日でした。

「おじさんのオーバーコート、大きいね。」と、男の子は言いました。

「大人のコートは大きいから、ポケットも大きいさ。」と、男の人は言いました。

「ポケットに手を入れてもいい？」

「へんな こと 言うね。」と、男の人は わらいはじめました。

「でも、いいよ。」

「ぜんぜん あたたかくないね。ぼくたちの先生のポケットは もっとあたたかいよ。ぼくたちは、朝、じゅんばん順番に先生のポケットに手を入れて、学校に行くの。名前は木山先生。—— おじさんのポケット、何か つめたい物、入っているね。これ、何？」

きゆうに、男の人のポケットから うつくしい音楽が ながれてきて、二人は びっくりしました。男の人は上からポケットを おさえました。が、きれいな音楽は とまりませんでした。天国のことり小鳥の音楽でしょうか。

「おじさん、分かった、これ、時計とけい？ ぼく、この音楽、大好き。」

(Source from: 'Utadokei' by Nankichi Niimi)

Complete these statements by putting a cross ☒ in the correct box for each question.

Example: The boy and the man were...

<input checked="" type="checkbox"/>	A walking together.
<input type="checkbox"/>	B running together.
<input type="checkbox"/>	C working together.
<input type="checkbox"/>	D playing together.



(i) The weather was...

<input type="checkbox"/>	A cold.
<input type="checkbox"/>	B windy.
<input type="checkbox"/>	C pleasant.
<input type="checkbox"/>	D humid.

(ii) The boy noticed the man's...

<input type="checkbox"/>	A wounds.
<input type="checkbox"/>	B accent.
<input type="checkbox"/>	C clothing.
<input type="checkbox"/>	D shoes.

(iii) On the way to school, their teacher lets them...

<input type="checkbox"/>	A play games.
<input type="checkbox"/>	B hop and run.
<input type="checkbox"/>	C eat snacks.
<input type="checkbox"/>	D warm their hands.

(iv) Suddenly the boy and the man...

<input type="checkbox"/>	A heard music.
<input type="checkbox"/>	B saw a bird.
<input type="checkbox"/>	C heard thunder.
<input type="checkbox"/>	D saw a farmer.

(v) The boy guessed the man had...

<input type="checkbox"/>	A lots of time.
<input type="checkbox"/>	B a clock.
<input type="checkbox"/>	C a radio.
<input type="checkbox"/>	D lots of money.

(Total for Question 6 = 5 marks)



My holiday

7 Read what teenagers say about their holidays.

私の夏休み	
村山	私はボーイスカウトで、キャンプに行きました。三日間、あさま山に行って、テントの中でねたり、みずうみで泳いだりしました。ハイキングが一番楽しかったです。
北川	私の父母は、「毎日 かならず じゆくです。」と言いましたから、私はうれしくなかったです。でも、やさしい先生と いっしょに いろいろ 勉強して、てんがよくなりました。また、ほかの学校からの新しい友だちも できました。
田口	家族でオーストラリアに行きました。飛行機 <small>ひこうき</small> は はじめてでしたから、デジカメで写真を たくさん とりました。オーストラリアのボンダイ・ビーチは ひろくて、気に入りました。でも、オーストラリアには、日本人が 本当 <small>ほんとう</small> に たくさん いますね！
本田	さいしょに少しアルバイトをしました。新しいテニスラケットが ほしかったからです。それから、テニス部の友だちと いっしょに、高知県へ行って、トレーニングをしました。とても つかれました。

Who says what about their holiday?

Choose the correct answer from **Murayama, Kitagawa, Taguchi** and **Honda**.

Example: Kitagawa made friends from a different school.

- (a) _____ earned some money. (1)
- (b) _____ went abroad. (1)
- (c) _____ took part in a scouting activity. (1)
- (d) _____ says their holiday was tiring. (1)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

Answer the following questions **in English**.

(e) What did Murayama do at camp? Give **one** detail. (1)

(f) What was unexpectedly good about Kitagawa's holiday? Give **one** detail. (1)

(Total for Question 7 = 6 marks)



My friends

8 Read the following essay about friends.

小学校の親友^{しんゆう}は たけしくんでした。たけしくんは、びじゅつが上手で、しよっちゅう えを かいていました。とくに動物や とりが好きで、土曜日は よく二人で自転車^{じてんしゃ}で公園に行きました。たけしくんはスケッチをかいて、私は花や はっぱを あつめました。そして、ブックマークを作って、プレゼントにしました。

中学校の友だちは夏子さんでした。夏子さんは、しずかな人で、いつも本を読んだり、しを書いたり していました。いつも図書室^{とくしょしつ}に行き、外で あそばないですから、ほかの生徒^{せいと}は、夏子さんを あまり好きではありませんでした。でも、私は 夏子さんが大好きでした。本のせいかから、めずらしい ことを いろいろ 知っていて、そのアイデアを私と話しました。また、私が学年末^{がくねんまつ}のテストで わるいてんを とって、かなしい日は、「チャンスは まだまだ あるよ。」と言いました。ですから、夏子さんは、いい友だちだと思いました。

Answer the questions **in English**. You do not need to write in full sentences.

(a) What was Takeshi good at? (1)

(b) What did the writer do in the park? Give **one** detail. (1)

(c) What did Natsuko regularly do? Give **one** detail. (1)

(d) Why did many students dislike Natsuko? Give **one** detail. (1)

(e) In the writer's opinion, what makes a good friend? (1)

(Total for Question 8 = 5 marks)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE
QUESTION 9 BEGINS ON THE NEXT PAGE



My school

9 Read the following blog post about a school.

私の高校は、いなかにもあります。私は 普通の科目を勉強していますが、友だちは のうぎょうのコースで勉強しています。私は英語が大好きです。先生は、カナダ人で とても おもしろいです。クラスでは、いっしょに映画を見たり、スカイプで外国の大学生と話したりして、とても楽しいです。私は地理も大好きです。外国に行ったことは ありませんが、将来アジアを旅行したいと思っています。学校の きまりは あまりきびしくありません。多くの生徒が とおくに住んでいますから、バイクで学校に来ても いいです。

ほうかご、みんなでクラブ活動を します。私は料理部の部長です。部長の仕事は大変ですが、がんばっています。特に1年生に いろいろ教えます。料理部では、メンバーの うちの やさいや おこめを使って、新しい料理を かんがえます。それから、5月には、子どものパーティーの料理を作ります。体にいい、おいしいレシピを かんがえます。文化祭では、おにぎりや やきそばや たこやきを売ります。

私は、この学校が大好きです。先生になって、もどって来るつもりです。

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



(i) What does she say about her school?

Put a cross ☒ next to the **three** correct sentences.

(3)

Example:	It is in the countryside.	<input checked="" type="checkbox"/>
A	There is a special engineering course.	<input type="checkbox"/>
B	Some students are studying an agriculture course.	<input type="checkbox"/>
C	The English teacher is American.	<input type="checkbox"/>
D	They have cinema trips to watch films.	<input type="checkbox"/>
E	They use Skype to practise their English.	<input type="checkbox"/>
F	The school trip is to Asia.	<input type="checkbox"/>
G	They are allowed to come to school on motorbikes.	<input type="checkbox"/>

Answer the following questions **in English**.

(ii) Why does the writer look after the first year students?

(1)

(iii) What special activity does the cooking club do? Give **one** detail.

(1)

(Total for Question 9 = 5 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 43 MARKS



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

'Aru chōkoku ka'

Source from: 'One Sculptor', Mushio Mushao Alley, Pocket Japanese Literature museum

'Utadokei' by Nankichi Niimi

Source from: 'Song clock', Shinmei Minami, Azora collection

